

Кейс-решение команды в рамках  
Республиканского форума «Конструктив»

Название команды	Молодые аристократы
Состав команды	Гаптрахманов Ильяс Альфатович Гелметдинова Рузиня Рифатовна Головнев Георгий Андреевич Куницына Юлия Вячеславовна Нестерова Алёна Александровна Соколова Ксения Юрьевна
Номер кейса	№ 3 Выступление команды «Молодые аристократы»: 00:32:50 – 00:50:30 ( <a href="https://vk.com/videos-77022861?z=video-77022861_456239201%2Fclub77022861%2Fpl_-77022861_-2">https://vk.com/videos-77022861?z=video-77022861_456239201%2Fclub77022861%2Fpl_-77022861_-2</a> )
Описание кейса	Кейс №3 Семья, из трёх человек, живущих по законам шариата. Отец семейства проходил обучение в лагерях Хаттаба период Чеченской компании, в последствии, являлся проповедником. Жена полностью зависит от решений мужа, полностью разделяет его религиозную позицию. Сын, 16 лет, обучается в медресе, окружение полностью состоит из подростков, семьи которых придерживаются радикальных религиозных взглядов. Отца в период нахождения в Турции обвиняют по статье <Распространение запрещённой литературы>. На момент визита работников МВД в квартиру семейства, мать бросает гранату в сотрудников силовых ведомств, в последствии, так же попадает под статью. События происходили в присутствии ребёнка. Ребёнок находится под опекуном бабушки и дедушки. При проведении психологического обследования: в контакте мало доступен, ввиду нарушения вербального компонента. Отказ идти на контакт в виду оппозиционного девиантного поведения. Задача: разработать алгоритм психокоррекционной работы с ребёнком.
Подробный анализ проблемного поля в регионе	Во время чеченских кампаний некоторые жители РТ, иногда предварительно завербованные в медресе экстремистскими лидерами, ездили в Чечню, потом в кампанию Ирак, принимали участие в военных действиях и возвращались в Республику, организовывали террористические ячейки в районах Татарстана. Большинство из них были привлечены к уголовной ответственности. Во многих случаях боевики оставляли после себя жён, разделяющих экстремистское мировоззрение, а также детей, которые нередко вовсе оставались сиротами. Таким образом, судьба детей из семей участников террористических формирований, остаётся актуальным для республики вопросом.

	<p>Первая форма – организация социальной среды.  Вторая форма психопрофилактической работы – информирование.  Третья форма психопрофилактической работы – активное социальное обучение социально-важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов. В настоящее время распространены следующие формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию.</li> <li>2. Тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения.</li> <li>3. Тренинг формирования жизненных навыков.</li> <li>4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.</li> <li>5. Организация здорового образа жизни.</li> <li>6. Активизация личностных ресурсов.</li> <li>7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения.</li> </ol> <p>Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рекомендательный характер советов сопровождающего;</li> <li>2) приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);</li> <li>3) непрерывность сопровождения;</li> <li>4) мультидисциплинарность (полипредметность, т.е. комплексный подход) сопровождения.</li> </ol>
Цель кейс-решения	Ресоциализация подростка путем проведения социально-психологической работы.
Задачи кейс-решения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти компетентных специалистов: психолога, теолога, социального работника.</li> <li>2. Оценить степень радикализации подростка.</li> <li>3. Выявить степень радикализации окружения подростка для проведения необходимой профилактической работы.</li> <li>4. Провести комплексную работу с подростком с целью адаптации.</li> <li>5. Подвести итоги работы и сравнить исходные показатели с конечными.</li> </ol>
Решения кейса (к каждой задаче расписать мероприятия, подробный план действий)	<p>Первая задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение специалистов из ресурсного центра «Ориентир», НИБФ «Ярдэм», Казанского (Приволжского) федерального университета, Российского исламского института. Необходимо, чтобы все эксперты, которые будут взаимодействовать с подростком, имели академические знания об исламе и свободно владели татарским языком и являлись мусульманами по вероисповеданию.</li> </ol> <p>Вторая задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать аккаунт в социальных сетях, составить сетевой портрет, запросить характеристику из медресе, посмотреть показатели Министерства здравоохранения, СОП, ПДН и органов опеки. Проверка наличия оружия в ближайшем окружении.</li> <li>2. Провести психологическую диагностику ребёнка и узнать его интересы.</li> </ol> <p>Третья задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение психолога и теолога к выходам в семью подростка с целью анализа семейного окружения. Проанализировать религиозную практику семьи. Оценка вербальных и невербальных маркёров псевдоисламского вероисповедания.</li> </ol>

2. Определить отношение подростка к другим религиозным течениям и к мусульманам, не относящимся к организации, исповедующей экстремистские взгляды.
3. Поиск авторитетных лиц в окружении и формирование доверительных отношений.
4. Совместно со специалистами ИКЦ Диалог оценить степень радикализации медресе, в которой обучается подросток и запросить показатели МБОС.
5. Проведение профилактических работ с матерью подростка, находящейся в местах заключения свободы.

Четвертая задача:

1. Проведение духовных мероприятий, праздников, семинаров и конференций на нейтральную тематику, с привлечением авторитетных исламских богословов из разных регионов. Привлечение к подобным событиям учеников медресе, в котором учится подросток.
2. Углубленное изучение арабского языка, чтение Корана и исламских богословов в оригинале. Предварительное изучение с теологами спорных, противоречивых моментов в радикальной идеологии. Демонстрация несоответствия экстремистских позиций с первоисточником. Возможно, внесение корректив в учебный процесс.
3. Изучение личности лидеров экстремистских движений, с целью выявления противоречий, манипуляций в его концепциях и деятельности. Донесение до подростка через медресе и семью обнаруженную информацию, чтобы сместить фокус ненависти, и восприятия в качестве «виноватых», с государства (правоохранительных органов) на лидеров экстремистских организаций. Беседа об отце и матери.
4. Проведение мероприятий для развития в подростке национальной идентичности в медресе: посещение музея татарской культуры, спектаклей на историческую тему, изучение традиций народа, возможно, изучение национального языка.
5. Информирование подростка через педагогический состав медресе и опекунов о различных видах доступной досуговой и спортивной деятельности, учитывающей требования ислама.
6. Организация экскурсии класса медресе в Ярдам, с дальнейшим предложением трудоустройства.
7. Профилактическая лекция в медресе с духовным представителем.
8. Привлечение бывших носителей экстремистских идей, прошедших ресоциализацию.
9. Организация экскурсии в Болгар для класса подростка.
10. Просмотр фильмов АТК в РТ о последствиях участия в террористических формированиях.
11. Социальная поддержка для семьи подростка.
12. Предложение путёвки в Молодежный центр Сэлэт.

Пятая задача:

1. Посмотреть показатели Министерства здравоохранения, СОП, ПДН и органов опеки и сравнить с прошлогодними.
2. Провести психологическую диагностику ребёнка и оценить уровень адаптации.